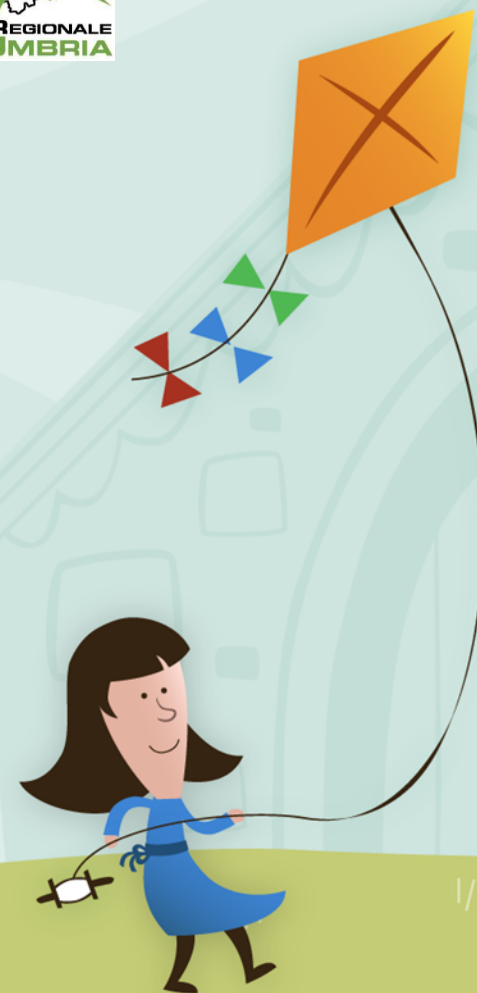


Seminario regionale sui risultati della sperimentazione del RAV Infanzia - UMBRIA

Evento webinar - 14 gennaio 2021



a cura del U.S.R. per l'Umbria: D.T. S. Boarelli - Prof. G. Cencetti

Sommario



- ❖ ZEROSEI in Umbria
- ❖ Partecipazione delle Scuole dell'Infanzia alla sperimentazione in Umbria
- ❖ RAV Infanzia e autovalutazione
- ❖ Impegni futuri
- ❖ Spazio domande





Z E R O S E I in Umbria

Legge 107/2015, art. 1, c.181 - Definizione dei criteri del Sistema integrato di educazione e di istruzione da 0 fino a 6 anni

D.LGS. n. 65, del 13/04/2017 - Istituzione del sistema integrato «Zerosei»

D.M. n. 1012 del 22/12/2017 - Piano di azione pluriennale per l'attuazione del sistema integrato «Zerosei» e del relativo Piano di riparto dei finanziamenti

Circolare attuativa, prot. n. 404 del 19/03/2018, del Sistema «Zerosei»



Z E R O S E I in Umbria

Esperienze qualificanti:

«PROGETTO DI RICERCA-AZIONE»

Progetto di Ricerca-Azione sulle realtà Sperimentali 0-6

■ I partner

Personale dei servizi autorizzati dai Comuni dell'Umbria, docenti Dipartimento Fissuf – UNIPG afferenti al Centro di Documentazione Infanzia Regione Umbria e il Tavolo interistituzionale sullo 0-6 costituito dalla Regione Umbria

■ Il progetto

- ✓ Iniziato nella annualità 2018-2019
- ✓ Obiettivo: monitorare la significatività delle esperienze 0-6 in Umbria in termini di qualità educativa, osservandone la realizzazione della sperimentazione sulla base delle linee guida approvate dalla Regione Umbria.
- ✓ Adozione di un approccio metodologico qualitativo, riflessivo e narrativo per la promozione del coinvolgimento degli educatori, insegnanti, genitori e coordinatori pedagogici

■ Avanzamento del progetto

La ricerca-azione prevista in 10 servizi, a causa dell'emergenza si è attivata solo per n. 4 servizi, di cui n. 2 hanno concluso la rilevazione delle prime fasi del progetto, n. 2 servizi non avevano, ad ottobre 2020, concluso la stessa. I rimanenti n. 6 servizi non hanno iniziato il percorso



Progetto di Ricerca-Azione sulle realtà Sperimentali 0-6

Strumenti

- Scheda di mappatura
- Documentazione prodotta dal servizio
- Scheda di monitoraggio sulle linee guida
- Intervista semistrutturata
- Scheda di documentazione sulla Valutazione della qualità
- Focus group finale con équipe educativa e con i genitori
- Incontri di équipe che favoriscono un'analisi delle pratiche e una riflessione sull'esperienza



Progetto di Ricerca-Azione sulle realtà Sperimentali 0-6 Tempi

- ✓ Tempi per la restituzione ai servizi inseriti nella prima attivazione della Ricerca-Azione (2019-2020)
- ✓ Tempi di inizio attivazione Ricerca-Azione nelle annualità 2019/2021
- ✓ Prevedere la possibilità di prolungare la Ricerca-Azione per includere le realtà che attiveranno la sperimentazione 0-6 nella annualità 2021/2022



Scuole dell'Infanzia in Umbria:
statali n. 87 – paritarie n. 71,
così ripartite su scala provinciale:

	statali	paritarie, di cui comunali	
PERUGIA	66	50	3
TERNI	21	15	3



Partecipazione delle Scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello nazionale

Le scuole «campione» sono un gruppo di scuole dell'infanzia estratto casualmente dalle liste ministeriali delle scuole dell'infanzia italiane statali, comunali e paritarie, definito «**gruppo nazionale di riferimento**».

N. 464 le scuole «campione» su scala nazionale di cui **n. 86** scuole per l'area Centro (**n. 416** quelle del «gruppo di riferimento» che hanno concluso la sperimentazione).

Sono invece **n. 1364** le scuole autocandidatede su scala nazionale (totali partecipanti: **n. 1828**)



Adesione delle Scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello regionale Umbria: n. 30 scuole complessive

Perugia **n. 23**

Terni **n. 7**

Distribuzione per provincia e per tipologia:

		Campione (<u>n. 15</u> pari al 17,5%)		Autocandidate (<u>n. 15</u> pari al 8%)		
		statali	paritarie	statali	paritarie	comunali
✓	PERUGIA	2	10	9	2	0
✓	TERNI	3	0	3	1	0



Nota: I dati sono aggiornati alle adesioni pervenute fino all'11/06/2019 - Fonte: INVALSI

Adesione delle Scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello regionale

- Distribuite proporzionalmente su entrambe le province
- Numero delle scuole campionate e autocandidate in egual misura
- Distribuite sia nei capoluoghi che nei centri minori
- Leggera predominanza delle scuole statali (17 su 30) e assenza delle comunali
- Sedi comprendenti sia monosezioni che plurisezioni

(per altri dati aggregati si rimanda alla sezione II «*La scuola dell'infanzia in cifre*», Rapporto INVALSI sulla sperimentazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia, al link:

<https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i>)



RAV Infanzia

Gli step della sperimentazione:

- Nota MIUR n. 5837 del 4 aprile 2018: affidamento ad INVALSI della sperimentazione e definizione percorso sperimentazione
- Seminario al MIUR, 11 maggio 2018: avvio sperimentazione su scuole infanzia individuate da INVALSI tra scuole campione e autocandidate
- **5 giugno 2018**: apertura piattaforma SNV RAV Infanzia
- 31 gennaio 2020: chiusura compilazione RAV Infanzia online
- **15 luglio 2020**: presentazione Rapporto INVALSI sulla sperimentazione del RAV per la Scuola dell'Infanzia (link: <https://www.invalsi.it/infanzia/index.php?action=rav-i>)
- Seminario regionale **14 gennaio 2021**: restituzione risultati della sperimentazione in Umbria



RAV Infanzia

La valutazione è:

un costante processo di ricerca e tensione allo sviluppo e al miglioramento
l'opportunità per misurare la distanza delle attività svolte rispetto le finalità del processo educativo, attraverso una modalità di controllo della propria operatività
la promozione della riflessione oggettiva sull'operato (tra dichiarato e agito)
l'opportunità per la creazione di rapporti di collaborazione con soggetti esterni
un potenziamento dell'attività collaborativa tra docenti
un arricchimento dell'area documentale, nonché di strumenti operativi strutturati

Cosa non deve essere:

uno strumento premiale o sanzionatorio o di classificazione delle scuole
una attivazione della dinamica di competitività tra scuole



RAV Infanzia

Serie di indicatori su:

benessere e inclusione dei bambini, con particolare riguardo a quelli svantaggiati

sviluppo dell'identità, dell'autonomia e avvio alla cittadinanza

sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave e degli apprendimenti di base che saranno centrali per i successivi percorsi di studio e di vita

Priorità e Traguardi orientati, sulla base dei risultati dell'autovalutazione, agli Esiti per i bambini:

- 1) Benessere dei bambini al termine del triennio
- 2) Sviluppo e apprendimento
- 3) Risultati a distanza



Formazione RAV in Umbria

Aprile - maggio 2017 - Formazione NIV: *“Dalla formulazione del RAV al conseguimento degli obiettivi di processo e alla implementazione dei Piani di Miglioramento per il triennio 2016/2019”* – Riferimenti anche alla possibile estensione del RAV alla scuola dell’infanzia

Giugno 2018 – Interlocuzione diretta con le scuole individuate come «campione» per la presentazione della sperimentazione



Impegni futuri

- Valutare la possibilità di coordinamenti pedagogici territoriali delle scuole dell'infanzia statali
- Proseguire le iniziative del sistema educativo integrato ZEROSEI
- Supportare esperienze di valutazione e autovalutazione per l'implementazione su scala regionale del RAV Infanzia, sostenendo la sua messa a sistema
- Impegno dei referenti regionali per consulenza alle scuole, organizzazione, formazione del personale e accompagnamento del processo valutativo
- Promozione della continuità verticale (sviluppo e apprendimento dei bambini)
- Promozione della autovalutazione come spunto per il rinforzo di un impianto basato sulla continuità del percorso apprenditivo



Grazie dell'attenzione



giancarlo.cencetti@posta.istruzione.it